

Учебный план принят
на педагогическом совете

(протокол № 1
от «30» августа 2023 г.)

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Школа № 5»
/Л.А. Адамбаева/
Приказ от 30 августа 2023 г. № 181- од



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для учащихся, обучающихся по адаптированной программе
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
на 2023 – 2024 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГО «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ «Школа № 5» составлен:

- в соответствии Пунктом 10.1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541);
- с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850);
- на основе ФАООП УО (приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

Учебный план МБОУ «Школа № 5» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя 34 учебных недель в году. Общий объем учебной нагрузки составляет не менее 3039 и не более 5066 академических часов(V - IX класс).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии: «Речь и культура общения» (1ч/н в 5-8 кл.);
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов: ОБЖ (1ч/н, 5-8 кл.).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Учебные занятия носят коррекционно - развивающую направленность и основываются на принципах КРО:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. При смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается, что способствует возможности продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость изучаемого материала. Школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия строятся так, что повторение материала происходит в новых ситуациях образовательных областей. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями):

-«Ритмика» - занятие направлено на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья и выработку жизненно необходимых умений и навыков;

- «Познай себя» - курс призван дать учащимся представление о закономерностях психических процессов, вооружить обучающихся с ОВЗ знаниями о самом себе: о том, какой он, как он развивается, как общается и т.д. Каждый участник занятий сможет определить свои недостатки и выбрать пути их исправления. Это позволит скорректировать и развивать познавательную и личностную сферу личности учащихся;

- школьный театр «Лицедеи» - театрализованная деятельность направлена на развитие голосового аппарата и выразительности речи, совершенствование звукопроизношения, увеличение словарного запаса, повышение культуры речи, что, в свою очередь, поможет преодолеть робость, неуверенность ребенка с ОВЗ в себе, связанную со сложностями в межличностной коммуникации;

- час развития пространственного мышления – направлен на целенаправленное формирование обобщённых способов ориентировки обучающихся в различных сферах предметной действительности.

Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. МБОУ «Школа № 5» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие: «Шахматы», «Футбол», «Декоративно-прикладное искусство».

Цикл занятий «Разговоры о важном» будет реализован в форме классного часа, на котором будут обсуждаться разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Согласно документам, занятия будут направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Курс занятий «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на формирование представлений о морали и духовности, традиционных религий, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам (1ч/н, 5-6 кл.).

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося.

Учебная нагрузка учащихся соответствует объему учебной нагрузки, предусмотренной СанПиНами.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 20% от общего объема АООП.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Требования к организации временного режима обучения

Организация временного режима обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-8 классы – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Организовано питание и необходимые оздоровительные мероприятия.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной обязательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/ уроки и внеурочную деятельность.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5-8 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-4-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Система оценивания

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации

Освоение адаптированной основной образовательной программы (УО), в том числе, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Школа № 5».

Промежуточная аттестация проводится:

- для обучающихся переводных классов в форме годовых контрольных работ по математике, по русскому языку годовая контрольная работа в форме диктанта, в форме годового тестирования по предметам учебного плана.

Ежегодно решением педсовета общеобразовательного учреждения определяется и утверждается приказом руководителя ОУ группа классов и перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в переводных классах; устанавливаются форма, порядок и сроки ее проведения.

Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания.

Сроки промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами руководителя ОУ. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания:

а) оценивание обучающихся осуществляется в 5-8-х классах за каждую четверть и год по учебным предметам, количество учебных часов которых составляет 2 и более часа в неделю в виде отметок по пятибалльной шкале.

б) в 5-8-х классах один раз в полугодие, если количество учебных часов в УП составляет 1 час и менее в неделю;

в) учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме:

- а) практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям;
- б) практической экзаменационной работы и собеседования, учитывая особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы;
- в) представление творческого проекта (или реферата) и собеседование по нему. Тема творческого проекта (реферата) определяется в период подготовки к экзамену совместно с учителем трудового обучения. Творческий проект (реферат) включает в себя краткое описание изделия и материалов, исторические данные о происхождении и использовании, технологию изготовления, перечень инструментов и приспособлений, используемых для изготовления, экономический расчет стоимости изделия, применение в жизни. В тексте проекта (реферата) могут содержаться рисунки, чертежи, графики, другой иллюстративный материал, необходимый для раскрытия темы. Процедура защиты творческого проекта (реферата) представляет собой выступление обучающегося (не более 30 минут), ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 5» на 2022-2024 учебный год

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 5» составлен в соответствии с рекомендациями Управления образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области (распоряжение от 08 августа 2023 года № 204-р)

Продолжительность 2023-2024 учебного года

- для обучающихся 1-8 классов с 1 сентября 2023 года по 24 мая 2024 года;
- для обучающихся 9 классов с 1 сентября 2023 года до завершения итоговой аттестации;

Сроки учебных периодов:

- продолжительность 1 четверти: с 01 сентября 2023 года по 27 октября 2023 года;
- продолжительность 2 четверти: с 06 ноября 2023 года по 29 декабря 2023 года;
- продолжительность 3 четверти: с 9 января 2024 года по 22 марта 2024 года;
- продолжительность 4 четверти: с 1апреля 2024 года по 24 мая 2024 года.

Сроки каникул в течение учебного года:

- продолжительность осенних каникул – с 28 октября 2023 года по 05 ноября 2023 года (9 календарных дней);
- продолжительность зимних каникул – с 30 декабря 2023 года по 08 января 2024 года (10 календарных дней);
- продолжительность весенних каникул – с 23 марта 2024 года по 31 марта 2024 года (9 календарных дней);
- каникулы для учащихся 2 - 9 классов: с 15 февраля 2024 года по 16 февраля 2024 года (2 календарных дня);
- дополнительные каникулы для учащихся 1 классов: с 10 февраля 2024 года по 18 февраля 2024 года (9 календарных дней).

Итого 30 каникулярных календарных дней.

**Недельная / годовая сетка учебного плана основного общего образования
МБОУ «Школа № 5» на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				
	Классы	56	66	76	86	Всего
	Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	16/544
	Чтение (литературное чтение)	4/136	4/136	4/136	4/136	16/544
Математика	Математика	4/136	4/136	3/102	3/102	14/476
	Информатика	-	-	1/34	1/34	2/68
Естествознание	Природоведение	2/68	2/68	-	-	4/136
	Биология	-	-	2/68	2/68	4/136
	География	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Человек	Мир истории	-	2/68	-	-	2/68
	Основы социальной жизни	1/34	1/34	2/68	2/68	6/204
	История Отечества	-	-	2/68	2/68	4/136
Искусство	Изобразительное искусство	2/68	-	-	-	2/68
	Музыка	1/34	-	-	-	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	12/408
Технология	Профильный труд	6/204	6/204	7/238	8/272	27/918
Итого		27/918	28/952	30/1020	31/1054	116/3944
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Русский язык и литература	Речь и культура общения	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Максимально допустимая недельная нагрузка по 5-ти дневной учебной неделе		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	124/4216

Внеурочная деятельность

Направления деятельности	Вне учебные курсы / классы	Количество часов в неделю				
		56	66	76	86	Всего
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Школьный театр «Лицедей»	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
	Час развития пространственного мышления	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
	Познай себя	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	Ритмика	1/34	-	1/34	1/34	3/102
Внеурочная деятельность						
Спортивно-оздоровительное	Футбол	1/34	2/68	1/34	1/34	5/170
	Шахматы	-	-	1/34	1/34	2/68
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры	1/34	1/34	-	-	2/68

	народов России					
Общекультурное	Декоративно-прикладное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Социальное	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Итого		10/340	10/340	10/340	10/340	40/1360
Всего к финансированию		39/1365		40/1400		79/2765